



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

## PLANEACIÓN SEMANAL



Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	Ingles
Periodo:	I	Grado:	QUINTO
Fecha inicio:	Enero	Fecha final:	Marzo
			Intensidad Horaria semanal: 3

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo podemos entender nuestra identidad y nuestras habilidades actuales reflexionando sobre los hábitos y cambios generacionales del pasado?

**COMPETENCIAS:** Reconoce las diferencias, las características y las habilidades propias y de los demás. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente

**ESTANDARES BÁSICOS:** Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.

Hablo de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples encadenadas lógicamente y a veces memorizadas se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	Past habits: Used to / didn't use to Past abilities: Could / couldn't Adjectives: comparatives and superlatives. Making comparisons and expressing degrees of difference.	-Presentación de los estudiantes y docente. -Reconocer los logros de la unidad. Escribir primer periodo y decorarlo alusivo al tema a tratar.  Realización del Rótulo - Escribir y practicar la oración en inglés.	Videobeam Computador Pantalla de proyección Textos guías: Workbook y student's book. Cuadernos.	Socialización Análisis de hábitos generacionales. quizes. Trabajo en clase proceso y resultado. Compromisos para el hogar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Argumentativo:</b> Expresa ideas claras y coherentes sobre hábitos, habilidades y comparaciones del pasado y el presente, utilizando estructuras gramaticales adecuadas.</li></ul>
2	. Past habits: Used to / didn't use to Past abilities: Could / couldn't Adjectives: comparatives and superlatives. Making comparisons and expressing degrees of difference.	Presentación de vocabulario sobre Actividades del tiempo libre, profesiones y ocupaciones. Canción sobre profesiones y ocupaciones. Escrito sobre ocupaciones y hábitos del pasado de los profesionales del presente. Ejemplo: Karla used to go to karaoke, now she is a professional Singer.	Fotografías Fichas bibliográficas Hojas de block		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Interpretativo:</b> Analiza y comprende textos escritos o conversaciones</li></ul>

				orales relacionadas con ocupaciones, hábitos y comparaciones del pasado. • <b>Propositivo:</b> Propone ideas y soluciones originales en contextos comunicativos, integrando vocabulario y estructuras estudiadas.
3	Past habits: Used to / didn't use to Past abilities: Could / couldn't Adjectives: comparatives and superlatives. Making comparisons and expressing degrees of difference.	Desarrollar el uso de "used to" a partir de experiencias visuales. Traer fotos de la infancia para analizar cambios físicos de la infancia y habilidades. Consignar en el cuaderno las oraciones creadas en la socialización. Tarea: Responder encuestas sobre hábitos del pasado de familiares. En clase se darán las pautas.		

4	Past habits: Used to / didn't use to Past abilities: Could / couldn't Adjectives: comparatives and superlatives. Making comparisons and expressing degrees of difference.	Actividad cambios generacionales, analizar y escribir acciones comunes en el presente que no solían hacerse en el pasado y viceversa. Hacer una lista de actividades que son comunes ahora (usar internet, videojuegos, redes sociales). En grupos, los estudiantes deben decidir si estas actividades "used to" existir en el pasado. Luego presentan sus conclusiones, por ejemplo, "People didn't use to communicate on social media."		
5	Past habits: Used to / didn't use to Past abilities: Could / couldn't Adjectives: comparatives and superlatives. Making comparisons and expressing degrees of difference.	Student's book page 8, 9 y 10 Pareamiento de imágenes/ fotografías según descripciones de hábitos del pasado. Reconocimiento de acciones que se realizaban en la infancia temprana. Actividad de escucha sobre hábitos de las generaciones pasadas. Trabajo en el Workbook unidad 1 y 2.		
6	Past habits: Used to / didn't use to Past abilities: Could / couldn't Adjectives: comparatives and superlatives. Making comparisons and expressing degrees of difference.	Student's book 11, 12 y 13. Reconocimiento de inventos y años de invención además de las acciones que se podían y no realizar antes de estas creaciones. Uso de la estructura corta para responder a preguntas cerradas con el uso de verbos modales. Realización de pequeño párrafo descriptivo de hábitos propios. Trabajo en el Workbook unidad 1 y 2.		
7	Past habits: Used to / didn't use to Past abilities: Could / couldn't Adjectives: comparatives and superlatives. Making comparisons and expressing degrees of difference.	Student's book 14, 15 y 16 Identificación de algunos verbos esenciales para hablar del pasado simple sobre inventos. Clasificación de enunciados en falso y verdadero sobre hábitos. Realización de línea de tiempo considerando información de la página 16. Tarea página 17 Realizar el comeculos usando los modales de hábitos y habilidades del pasado.		

8	Past habits: Used to / didn't use to Past abilities: Could / couldn't Adjectives: comparatives and superlatives. Making comparisons and expressing degrees of difference.	Realización de examen oral de la oración en inglés. Introducción y presentación del tema Comparativos. Realizar comparación de características entre los mismos compañeros con adjetivos que les son familiares. Trabajo en el student's book página 20.		
9	Past habits: Used to / didn't use to Past abilities: Could / couldn't Adjectives: comparatives and superlatives. Making comparisons and expressing degrees of difference.	Realización de autoevaluación Revisión del portafolio. Actualización notas del promedio de las actividades de educa Colombia. Trabajo en el Workbook unidad 1 y 2.		

<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topics' review.</li> </ul>	Trabajo en el Workbook unidad 1 y 2. Socialización de actividades pendientes realizadas de la unidad 1 y 2.		

**OBSERVACIONES:** Las actividades de las 5 primeras semanas están basadas en los temas de los libros pero aún no se implementan de manera general puesto que los estudiantes están en el proceso de adquirirlos. Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de Aprendizaje. (DBA)

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR	
1.	Trabajo Individual.
2.	Trabajo colaborativo.
3.	Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4.	Trabajos de consulta.
5.	Exposiciones.
6.	Desarrollo de talleres.
7.	Desarrollo de competencias texto guía.
8.	Informe de lectura.
9.	Portafolio.
10.	Fichero o glosario.
11.	Plataforma ADN.
12.	H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR	
1.	Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2.	Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3.	Autoevaluación.
4.	Trabajo en equipo.
5.	Participación en clase y respeto por la palabra.
6.	Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7.	Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 %						ACTITUDIN AL 10 %		EVALUACIÓ NDE PERIODO 25 %	
Seman a 1	Seman a 2	Seman a 3	Semana 6	Seman a 7	Semana 8	Semana 3	Semana s pares	Semanas según rotación	Seman a 6	Seman a 8	DO C ENT E	EST UDI A NTE	EXT ER N A	INTE RNA	
Rotuló hábitos del pasado.	Actividad de profesiones y el modal USED TO.	Análisis de hábitos del profesor y el modal USED TO.	Revisión de hábitos del pasado a través de fotografías.	Revisión de actividades del student's book.	Portfolio	QUIZ Used to/didn't use to	ADN	HBA PROMEDIO .	QUIZ Could/couldn't	Quiz The prayer					